



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	SNSPA
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Politice
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2026 – 2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bazele teoretice ale evaluării psihologice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Daniela Ionescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Daniela Ionescu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Examen scris Proiect de seminar	2.7 Regimul disciplinei	ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități....					
3.7. Total ore studiu individual	45				
3.8. Total ore din planul de învățământ	56				
3.9. Total ore pe semestru	56				
3.10. Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
-------------------	---



4.2 de competențe	-
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar cu videoproiector

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei (R2, R3, R4)

Cunostinte	● explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice. [R2] ● operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă s.a.). [R4]
Abilitati	● dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologica si interventie adecvate, sub supervizare. [R4] ● colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale. [R4] ● selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare. [R3]
Responsabilitate si autonomie	●

7. Conținuturi

7. 1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în evaluarea psihologică	Prezentare power point, dezbateri	
2. Etica evaluării psihologice. Norme metodologice în evaluarea practică	Prezentare power point, dezbateri	
3. Instrumente de evaluare psihologică: introducere	Prezentare power point, dezbateri	
4. Perspectiva cantitativă în evaluarea psihologică	Prezentare power point, dezbateri	
5. Perspectiva calitativă în evaluarea psihologică	Prezentare power point, dezbateri	



6. Tipuri de interviu psihologic în evaluare	Prezentare power point, dezbateri	
7. Caracteristici psihometrice ale instrumentelor de evaluare	Prezentare power point, dezbateri	
8. Construcția instrumentelor psihometrice: Teoria Clasică a Testării	Prezentare power point, dezbateri	
9. Construcția instrumentelor psihometrice: Teoria Răspunsului la Item	Prezentare power point, dezbateri	
10. Procesul de evaluare psihologică: strategii și metodologii de evaluare	Prezentare power point, dezbateri	
11. Domenii aplicative în evaluarea psihologică.	Prezentare power point, dezbateri	
12. Evaluarea intelectului și a aptitudinilor: teorii și modele	Prezentare power point, dezbateri	
13. Evaluarea personalității: teorii și modele	Prezentare power point, dezbateri	
14. Interpretarea rezultatelor. Raportul psihologic	Prezentare power point, dezbateri	
Bibliografie obligatorie: Nedelcea, C., Ion, A. (2014). <i>Evaluarea psihologică. Introducere în evaluarea psihologică. Evaluarea psihologică a personalității</i>. Editura Sitech, Craiova Ciorbea, I. (2015). <i>Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice</i>. Editura Trei, București. Bibliografie recomandată: Anastasi A., (1988), <i>Psychological Testing</i>, Macmillan, N.Y Iliescu, D., Glință, F. (2008). <i>MAB – Bateria Multidimensională de Aptitudini: Manual tehnic și interpretativ</i>. Odiseea, Cluj-Napoca Iliescu, D., Livinți, R. (2008). <i>GAMA – General Ability Measure for Adults: Manual tehnic și interpretativ</i>. Odiseea. Cluj-Napoca. Marnat, G.G. (2003). <i>Psychological Assessment – 4th Edition</i>. John Wiley & Sons Minulescu, M. (2002). <i>Conceptul de normalitate psihică, în Dimensiunea psihosocială a practicii medicale</i>. Editura InfoMedica, București. Minulescu, M. (2001). <i>Bazele psihodiagnosticului</i>. Editura Titu Maiorescu, București Minulescu, M. (2006). <i>Teorie și practică în psihodiagnoză. Testarea intelectului</i>. Editura Fundației România de Măine, București. Sava, F. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCR, Cluj-Napoca		
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Obiectiv 1: Deprinderea de a încadra conceptual contextul evaluării psihologice	Dezbateri, asistarea proiectelor aplicate în echipe,	



	prezentare ppt	
Obiectiv 2: Psihodiagnoza și codul deontologic: Aspecte etice și sociale; standarde privind testarea psihologică; responsabilități pe linia construirii și publicării testelor; responsabilități în aplicarea testelor și utilizarea rezultatelor.	Exemple practice de malpraxis cf. Codului deontologic al profesiei de psiholog; Încadrarea legală a procesului de evaluare psihologică în diferite domenii aplicative	
Obiectiv 3: operaționalizarea conceptelor psihologice în evaluare	Exemple și exerciții practice	
Obiectiv 4: Tipuri de fidelitate – aplicații practice	Exemple și exerciții practice	
Obiectiv 5: Validitatea – aplicații practice	Exemple și exerciții practice	
Obiectiv 6-7: exerciții practice pentru consolidarea cunoștințelor cu privire la construcția instrumentelor de evaluare	Exemple și exerciții practice	
Bibliografie obligatorie: Nedelcea, C., Ion, A. (2014). <i>Evaluarea psihologică. Introducere în evaluarea psihologică. Evaluarea psihologică a personalității</i> . Editura Sitech, Craiova Ciorbea, I. (2015). <i>Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice</i> . Editura Trei, București. Bibliografie recomandată: Anastasi A., (1988), <i>Psychological Testing</i> , Macmillan, N.Y Iliescu, D., Glință, F. (2008). <i>MAB – Bateria Multidimensională de Aptitudini: Manual tehnic și interpretativ</i> . Odiseea, Cluj-Napoca Iliescu, D., Livingți, R. (2008). <i>GAMA – General Ability Measure for Adults: Manual tehnic și interpretativ</i> . Odiseea. Cluj-Napoca. Marnat, G.G. (2003). <i>Psychological Assessment – 4th Edition</i> . John Wiley & Sons Minulescu, M. (2002). <i>Conceptul de normalitate psihică, în Dimensiunea psihosocială a practicii medicale</i> . Editura InfoMedica, București. Minulescu, M. (2001). <i>Bazele psihodiagnosticului</i> . Editura Titu Maiorescu, București Minulescu, M. (2006). <i>Teorie și practică în psihodiagnoză. Testarea intelectului</i> . Editura Fundației România de Măine, București. Sava, F. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina este elaborată pe baza unor manuale și materiale de cercetare din domeniu relevante
- Majoritatea tematicilor tratate în cadrul cursului și seminariilor se înscriu în plaja de actualitate a nevoilor și intereselor de studiu și cercetare în domeniu



- Cadrul didactic deține experiență în domeniul de studiu căruia îi este circumscrisă disciplina. Rezultatele învățării de la pct. 6 sunt preluate din Anexa 2 ARACIS (DF 4 Științe sociale, 11. Psihologie). Corespondența rezultatelor învățării (RAI) cu competențele funcționale (Cfct) și fundamentale (CF):
R2 (RAI 2) → Cfct2 – Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie;
R3 (RAI 3) → Cfct3 – Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic;
R4 (RAI 4) → Cfct4 – Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal;
· în conformitate cu standardele profesionale și cerințele de formare ale Colegiului Psihologilor din România;
· în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor (nivel 6) și cu cerințele COR pentru profesia de psiholog;
· în conformitate cu cadrul european EuroPsy; competențele vizate sunt relevante pentru angajatorii din evaluare și diagnostic psihologică.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Stăpânirea informațiilor teoretice relevante	Examen scris	100%
Seminar/laborator	- cunoaștere și înțelegere; - rezolvarea completă și corectă a cerințelor.		
Standard minim de performanță			
Cunoașterea principalelor concepte din instrumentarul conceptual al disciplinei; Abilitatea de a utiliza corect metodologia în construirea unui test; Minim nota 5 la examenul teoretic ; Elaborarea corectă a unui proiect pe o tematică specifică domeniului studiat.			

Data completării

29.09.2026

Semnătura titularului de curs

.....

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

29.09.2026

Semnătura directorului de departament

.....